

附件 1

高等学校省级质量工程支持疫情防  
控期间高校线上教学工作特需项目

申  
报  
指  
南

安徽省教育厅 制

2020 年 3 月

## 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 一、线上教学示范高校.....     | 3  |
| 二、线上教学优秀课堂.....     | 6  |
| 三、重大线上教学改革研究项目..... | 8  |
| 四、线上教学名师.....       | 11 |
| 五、线上教学新秀.....       | 13 |

## 一、线上教学示范高校

### (一) 立项目标

通过线上教学示范高校建设，认真做好疫情期间线上教学经验的总结和推广工作，使示范院校在“互联网+教育”时代背景下的教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面有较大提高，特别是在深化教育教学改革、优化教学管理效率和建设品牌线上教学团队等方面取得显著进展、形成丰硕成果。发挥示范院校的示范作用，提升我省教学信息化建设水平，促进我省教育事业加快改革发展，逐步形成结构合理、功能完善、质量优良的“互联网+教育”体系和信息化教育教学产业生态，更好地为经济建设和社会发展服务。

### (二) 建设内容

重点建设一批线上教学管理规范、教学质量保障有效、优质教学资源储备丰富、教学信息化基础设施建设完善的省级线上教学示范高校。围绕在线教学活动组织、教学资源建设共享、在线教学效果评估、教师在线教学能力提升等方面创新课堂体验，培养一批线上教学优秀教学团队，建成一批优质线上教学核心课程，创新一批富有成效的特色教法和教学模式；运用现代信息手段，推广共享型教学资源库，搭建示范性公共服务平台，完善突发性线上教学应急机制，为共享优质教学资源提供技术支撑，为广大师生在线教学提供优质服务。

### (三) 申报范围

我省高等学校在疫情防控期间实际组织开展线上教育

教学活动，符合申报条件的高校均可申报。

#### (四) 申报条件

1.线上教学规章制度体系完备。高校对线上教学建立了完备的规章制度，执行有力。

2.教学管理人员和线上教学教师到岗到位。按照疫情防控要求，学校教育教学管理人员到位，教务处负责同志、二级学院负责教学同志，教学秘书等全部到位。有线上教学任务的教师居家办公，开展在线教学。

3.教学计划调整及时。根据各年级学生特点，结合专业、课程实际，灵活调整本学期教学计划。对普通本专科生，将适合线上教学的理论课程调整到本学期前半学期开课，将不适合网上教学的实验、实践、技能类课程调整到后半学期开课。

4.线上教学效果好。线上教学组织形式有创新，授课内容精心设计，教学质量得到学生认可。

5.线上教学监管有效。出台线上相关考核办法，依托教学质量保障与监控队伍，加强对教学任务承担单位、教师线上教学质量的考核。

6.平台技术支撑有力。选择符合教学要求，且能保障教学需要的，承担国家精品在线开放课程的国内在线教育平台合作，以实现线上教学安全稳定顺畅。合作平台切实承担课程服务和数据安全保障的主体责任，依法依规开展活动，提供优质高效的全方位、个性化服务。

7.“一生一策”落实到位。严格执行线上教学“一生一

策”制度，对因特殊原因不能参加线上学习的学生，高校有应对预案，加强一对一的学业辅导，确保一个不落。

8.线上教学与线下教学有效衔接。科学制定教学应急预案，做好学生返校后线下教学和前期线上教学的衔接工作。

#### （四）建设周期

2年

#### （五）申报评选与要求

1.符合条件的高校认真组织好示范高校申报工作，填写线上教学示范高校申报书。

2.教育厅将组织专家进行评审，并将立项评审结果予以公布。

## 二、线上教学优秀课堂

### (一) 申报范围

我省高等学校在疫情防控期间实际开展线上教学的课程均可申报优秀课堂。

### (二) 申报条件

1.在线教学活动目标明确。能够体现教学内容要求，设计合理，突出学生中心地位，课程知识体系设计科学、教学资源配置合理。

2.在线教学资源选择合理。在线教学资源丰富，资源选择符合人才培养目标，具有科学性、前沿性、时代性特点，无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容。

3.课程主讲教师教学能力强。课程主讲教师熟悉在线教学环境，具备在线教学技能，能够利用相关平台资源自主开展在线教学活动。课程团队结构合理、人员稳定，分工明确、职责清晰。

4.在线课堂活动组织规范。教学方式方法符合在线教学规律，线上教学、线上讨论、在线作业、答疑辅导等教学活动有序，交流互动充分，与线下课程教学质量实质等效。

5.在线课堂评价方法科学。评价方式多样、标准要求明确、成绩管理规范，考核内容注重学生分析解决问题能力。

6.平台选用合理。在线教学平台功能完善，保证在线教学活动有序开展。

7.在线教学效果良好。坚持立德树人，能够实现教学目标，落实课程思政要求，结合专业教育，既能体现疫情防控要求，又能给学生心理支持，学生评价优秀。

### (三) 申报限额

普通本科院校每校申报不超过 10 门，高职院校每校申报不超过 5 门，其中成教课程不超过 2 门。

#### (四) 申报评选与要求

1.各高校认真组织好优秀线上课堂的申报、推荐工作，填写并提交线上教学优秀课堂申报书；在申报书中提供线上课程 1 讲的教学录像和全部的课程资源可观看链接地址，必要时需一并提供可以浏览在线教学具体情况的账号信息。

2.教育厅将组织专家进行评审，并将立项评审结果予以公布。

### 三、重大线上教学改革研究项目

#### (一) 立项目标

通过资助一批重大线上教育教学改革研究项目，引导和支持高校教师及教学管理者针对高等教育在线教学改革重点领域和关键环节的热点、难点问题开展研究，以研究指导改革实践、推进教育创新，总结在线教育教学工作经验，提高运用信息化技术开展教育教学的能力和水平，推动人才培养模式改革创新，促进我省高等教育全面、协调、可持续发展。

#### (二) 研究内容

重大线上教学改革研究应立足当前线上教学实际，充分体现现代教育思想，具有科学性、创新性、前瞻性和时效性。选题范围：

##### **1.线上教学管理类**

线上教学有效管理运行政策措施

线上教学教师、学生激励机制

线上教学师生关系有效处理

实践教学环节的线上教学有效运行及管理

学生参与线上教学的有效管理

应用线上教学在疫情防控期间推进招生就业工作的路径

##### **2.线上教学技术类**

教师线上教学基本技术技能快速有效培训

线上教学与后续线下教学（课堂教学）有效衔接

移动教学平台在线上教学中的有效运用

### **3.线上教学方式方法类**

大学英语、体育等公共课程有效线上教学

线上教学方式、方法、模式创新

线上教学考核方式创新

思想政治教育课程德育功能有效性提升策略

线上教学课程思政功能发挥

学生线上自主学习能力提升策略

应用线上教学在疫情防控期间进行师生心理辅导的路径

### **4.线上教学质量监控与保障类**

线上教学质量保障与监控措施

线上教学质量评价指标体系

线上教学平台使用的大数据调查分析

线上教学平台使用效果评价

各高校可以围绕上述选题开展研究与实践，项目选题在符合通知精神的情况下，也可不拘泥于以上内容。

#### **(三) 申报要求**

在疫情防控期间大规模、成建制开展在线教育教学，是对教育系统应对重大突发公共卫生事件能力的一次检验，对运用信息化手段推进教育教学改革具有重大意义。扎实推进线上教学资源共享和教育教学方式创新，加强对疫情防控期间线上教学的建设和研究，创新线上教育管理运行模式，发挥网络教学平台提供的各项教学管理功能，是进一步转变教育思想，更新教育观念，创新教学模式的重要举措，是保证

教学进度和效果、教学目标不折不扣达成，把“停课不停教、停课不停学”落到实处的有力支撑，是确保标准不降、形式多样、方式灵活，“教师真在教、学生真在学”的理论支撑与思想保证。

各高校要组织广大教师踊跃申报，遴选一批校级教学研究项目，推荐一批省级教学研究项目。通过研究，真正明确当前线上教学“教什么”和“怎么教”，针对不同专业、不同年级、不同课程类型特点，制定一校一策、一校多策的在线教学方案，高质量完成疫情防控期间教学任务。

#### （四）申报范围和条件

1.本次遴选项目面向全省各级各类高等院校。已经列入教育部和省教育厅有关方面立项课题的不再重复申报。

2.申报的项目应具备一定的教学改革基础、环境和相应条件，在人员、财力、政策上应有相应的保证；学校教学管理部门负责督促检查项目进展情况。

3.申报项目要从我省当前线上教学的实际出发，注重系统研究、整体优化、综合实践，要有一定的推广性。

4.项目建设周期为6个月。符合申报条件的项目，需填写《安徽省省级重大线上教学改革研究项目申请书》，同时通过安徽省高校质量工程管理信息系统进行网上申报。

#### （五）申报限额

选题范围中明确的各类项目本科高校申报数量一般不超过5项、高职专科高校不超过3项。经批准设立的安徽省高校合作联盟、教学指导委员会可根据合作和教学改革需要推荐申报，不超过2项。

## 四、线上教学名师

### (一) 评选范围

普通高校中承担线上教学任务的专任教师。已获得省级教学名师奖以上的教师，不再参加本次省级线上教学名师奖评选。已退休的参评教师须为高校返聘教师，并由高校出具返聘证明。

### (二) 评选条件

1.政治立场坚定，师德高尚；事业心强，富有创新协作精神；治学严谨，教风端正；诚信育人，为人师表。

2.本科高校教师应具有副教授以上职称，不大于65周岁，且任现职2年以上，长期承担本科教学任务。近五年来，面向本科生年均教学工作量不少于100学时。高职高专院校教师应具有讲师以上职称，不大于65岁，且任现职2年以上，长期承担全日制在校生教学任务。近五年来，面向全日制在校生年均教学工作量不少于100学时。

3.教学效果好，主讲线上课程在全省同领域内有较大影响，并形成独特而有效的教学风格，在省内起到示范作用，学生评价和同行评价优秀。

4.因材施教，方法灵活。课程讲授能激发学生的学习兴趣，促进学生积极思维和调动学生潜在的能力，给学生以深刻的创新熏陶；积极开展线上教学方法的研究与应用，科学、合理、有效使用现代教育技术，效果好，有自己研制的多媒体课件；注重引导学生自主学习。

5.教学研究能力突出。参评教师应主持过省级以上教研项目，承担或参与过省级质量工程中专业类或课程类建设项目。在教学内容、教学方法改革方面取得突出成绩，作出重要贡献，获得过厅级及以上教学成果奖励。发表过高质量的

教研论文或出版具有一定影响的教研专著。自编、参编过高水平、有特色、版本新的教材。

6.注重教学梯队建设。自觉指导和帮助中青年教师不断提高授课水平，重视教学队伍建设，作为教学团队建设重要参与者对建设结构合理的教学梯队、形成本校该领域教学成就作出重要贡献。

### (三) 申报限额

每所高校不超过 3 名。

## 五、线上教学新秀

### (一) 建设目标

组织开展线上教学新秀评选工作，旨在促进师德师风建设，激发青年教师的荣誉感和责任感；引导、鼓励青年教师重视教学工作，参与教学研究，积极投身教育教学改革与实践；通过线上教学新秀的示范和引领作用，培育一批骨干教师和学科带头人，提升高校青年教师的信息化教学素养，提高我省师资队伍整体水平。

### (二) 建设内容

经过线上教学新秀的遴选和培养，使高校教师队伍中师德师风高尚、教学业务突出的青年教师脱颖而出，并通过优先选派访问学者、优先资助教学改革等教学类项目、优先使用先进教育资源和设备等措施，促进青年教师在教师风范、教学理念、教学能力、教学方法和教学手段等方面得到较大提升，深耕教育教学改革实践，逐步成长为师德师风楷模、教书育人典范。

### (三) 申报条件

1.参评教师应具有高校教师资格证。其中，本科高校教师应工作6年以上，年龄40周岁以下（1980年10月1日后出生）的教师；高职高专院校教师应工作4年以上，年龄35周岁以下（1985年1月1日后出生）；

2.参评教师须爱岗敬业，教风端正，关爱学生，为人师表，模范遵守教师职业道德；

3.参评教师为教学第一线教师，教学工作量饱满，高于所在教研室或课程组平均水平（实际授课时数不得低于每周4课时）。线上教学水平高，教学效果优秀。

4.任现职以来，取得了一定的教研、技术服务成果。在指导学生创新创业、学科技能竞赛、教学能力大赛中取得较好成绩，学生满意度较高。

5.近4年的教学工作中，未出现教学事故或受其它处分。

6.在本次疫情防控期间线上教学成绩突出。

(四) 申报限额  
每所高校不超过 3 名。